

Психология юности

Таблица 4

<p>Хронологические рамки</p> <p>15-17 лет - ранняя юность</p> <p>17 - 21 год - поздняя юность</p>	<p><i>С. Холл</i> (теория рекапитуляции): <i>12-13 - 22-25 лет</i> - отрочество, эпоха романтизма</p> <p><i>А. Гезелл</i> (теория созревания): <i>16 - 21 год</i></p> <p><i>З. Фрейд</i> (психоаналитический подход): <i>12 - 18 лет</i>, генитальная стадия развития личности</p> <p><i>Э. Эриксон</i> (теория психосоциального развития личности): <i>12-13 - 19-20 лет</i> - юность, конфликт: Эго-идентичность / ролевое смешение</p> <p><i>Э. Шпрангер</i> (культурно-историческая психология): <i>13 - 19 лет</i> (девушки), <i>14 - 21 год</i> (юноши)</p> <p><i>Ш. Бюлер</i> (гуманистическая психология): <i>17 - 21-24 года</i></p> <p><i>Л.С. Выготский</i> (культурно-историческая теория развития психики): <i>14 - 17 лет</i> - пубертатный возраст, кризис <i>17 лет</i></p> <p><i>Д.Б. Эльконин</i> ("К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте", 1971): <i>15 - 17 лет</i></p> <p><i>Д.И. Фельдштейн</i> ("Психология развития личности в онтогенезе", 1989): <i>15 - 17 лет</i></p>
<p>Социальная ситуация развития</p>	<p>Профессиональное самоопределение как психологический центр социальной ситуации развития. Аффективный центр - обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив. Завершение предварительного самоопределения и переход к самореализации</p>
<p>Ведущий вид деятельности</p>	<p>Учебно-профессиональная деятельность</p>
<p>Новообразования познавательной сферы</p>	<p>Формирование индивидуального стиля умственной деятельности</p> <p>Формирование интеллектуальных</p>

	творческих способностей (креативности)
Новообразования личности	Профессиональное самоопределение Построение жизненных планов Формирование личной идентичности Устойчивое самосознание Наличие дифференцированной самооценки Потребность в самовоспитании Формирование мировоззрения

Лекция 6. Социальная ситуация развития юношества. Профессиональное самоопределение

Период юности составляет часть развернутого переходного этапа от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Вместе с тем, это относительно самостоятельный период, имеющий собственную ценность. Его необходимость диктуется усложнением социальной жизни и тех требований, которые современные развитые общества предъявляют к уровню профессионального образования и личностной зрелости взрослых представителей. В отечественной психологии юность рассматривается как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. Выделяют *раннюю юность* (от 15 до 17 лет) - это старшие классы средней школы и *позднюю юность* (от 17 до 21 года) - высшая школа.

Ранняя юность отличается неравномерностью развития как на межиндивидуальном (различия между старшеклассниками по физиологическим параметрам), так и на внутрииндивидуальном уровне (несовпадение времени наступления биологической, когнитивной, социальной, эмоциональной зрелости у индивида). Неопределенность положения (в одних отношениях признают взрослым, в других - нет) и предъявляемых требований по-своему преломляется в юношеской психике.

В юности расширяется диапазон социальных ролей и интересов. На этот возраст приходится много *критических социальных событий*: получение паспорта, наступление уголовной ответственности, возможность реализации активного избирательного права, возможность вступить в брак. Перед каждым встает задача выбора профессии и дальнейшего жизненного пути.

Социальная ситуация развития заключается в том, что общество ставит перед юношеством задачу профессионального самоопределения в плане реального выбора. **Профессиональное самоопределение** становится психологическим центром социальной ситуации развития.

Выбор осуществляется дважды: первый раз в *9 классе* в связи с выбором формы завершения среднего образования; второй раз - в *11 классе* средней школы, когда планируются пути получения высшего образования или непосредственного включения в трудовую жизнь, то есть дважды старшеклассник попадает в ситуацию выбора продолжения образования в одной из его конкретных форм.

Профессиональное самоопределение как центр социальной ситуации развития формирует своеобразную **внутреннюю позицию** старшеклассника, которая связана с изменением отношения к будущему. Если подросток, по словам Л.И. Божович, смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша смотрит на настоящее с позиции будущего. Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив - **аффективный центр** жизни юношества.

Поздняя юность характеризуется как период завершения предварительного самоопределения и переход к самореализации.

Профессиональное самоопределение - это многомерный и многоступенчатый процесс, в котором происходит выделение задач общества и формирование индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение можно рассматривать как серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени; как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между своими предпочтениями и склонностями, с одной стороны, и потребностями существующей системы общественного разделения труда - с другой; как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность (И.С. Кон).

Профессиональное самоопределение нельзя рассматривать как "стоп-кадр" процесса развития: приобретаемый на избранном пути опыт меняет картину возможностей человека и направление его дальнейшего развития. Профессиональное самоопределение составляет важный момент личностного самоопределения, рассматривается как непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности, как процесс чередующихся выборов, каждый из которых - важное жизненное событие, определяющее дальнейшие шаги на пути профессионального развития личности.

Центром профессионального самоопределения является ценностно-нравственный аспект, развитие самосознания, потребность в профессиональной компетентности (Н.С. Пряжников).

Психологические факторы, составляющие основу профессионального самоопределения:

осознание ценности общественно полезного труда;

общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране;

осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;

общая ориентировка в мире профессионального труда;

выделение дальней профессиональной цели (мечты);

согласование мечты с другими важными жизненными целями (семейными, личными, досуговыми);

знание о выбираемых целях;

знание о внутренних препятствиях, осложняющих достижение избранной цели и др.

Этапы профессионального самоопределения (продолжительность этапов варьируется в зависимости от социальных условий и индивидуальных особенностей развития):

- *детская игра* (ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и "проигрывает" отдельные элементы связанного с ними поведения);

- *подростковая фантазия* (подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии);

- *предварительный выбор профессии* (охватывает весь подростковый и большую часть юношеского возраста: происходит сортировка и оценка разных видов деятельности с точки зрения интересов учащегося, затем - его способностей, наконец, с точки зрения системы ценностей);

- *практическое принятие решения* (выбор профессии: определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности).

Условия профессионального самоопределения

Объективные условия (социальное положение, материальное благосостояние семьи, уровень образования родителей, социальная престижность профессии).

Дети из более обеспеченных и образованных семей обычно хотят остаться в той же социально-профессиональной группе. Другие, напротив, стремятся повысить свой социально-профессиональный статус, получить более высокое образование и квалификацию, что одобряют и родители.

Образовательный уровень родителей важнее материального благосостояния.

Особенностью самоопределения современных старшеклассников является ориентация на престижность профессий, на элитность, охваченность идеей быстрой карьеры, богатства. С помощью изоэтренной манипуляции средств массовой информации и общественного мнения формируется основа для профессионального выбора конкретного человека, что подрывает саму суть самоопределения. Однако престиж той или иной профессии находится в обратном отношении к ее массовости: чем престижнее профессия, тем больше в ней будет претендентов на одно место и тем большему числу из них предстоит отсеяться. Социальное становление молодых происходит в условиях, когда естественное стремление к самоутверждению сталкивается с возрастающей конкуренцией, высокими требованиями к личности на рынке труда. В этих условиях формирования готовности старшеклассников к самоопределению актуализируется проблема педагогического сопровождения жизненного, профессионального и личностного выбора (М.И. Губанова), профессионального сопровождения, оказания помощи учащимся в выборе профессии или последующего образования (Л. Дальберг).

Необходима разумная и неманипулятивная корректировка профессионального выбора, основанная не на выдаче готовых рекомендаций, а на постепенном формировании у учащегося способности самостоятельно планировать профессиональные и жизненные перспективы, своевременно корректировать их (Н.С. Пряжников).

Субъективные условия (возраст, уровень информированности, уровень притязаний).

Существует опасность затягивания старшеклассником профессионального самоопределения в связи с отсутствием сколько-нибудь выраженных и устойчивых интересов. Помощь в данном случае заключается в своевременном, на всем протяжении учебы, расширении кругозора и интересов учащегося, ознакомлении с различными видами деятельности, приобщении к труду. Несмотря на то, что раннее самоопределение считается

фактором положительным, оно тоже имеет свои издержки: категоричность выбора и нежелание рассмотреть другие варианты часто служат своего рода психологическим защитным механизмом, средством уйти от мучительных сомнений, что в будущем может привести к разочарованию.

Очень важен уровень информированности о будущей профессии, а также уровень личных притязаний, который включает оценку собственных объективных возможностей и способностей. У 15-17-летних юношей и девушек уровень притязаний часто завышен - это нормально и даже полезно, если стимулирует к росту и преодолению трудностей. Существуют и половые различия: дифференциация профессиональных интересов начинается раньше у юношей, они критичнее оценивают возможности и требовательнее относятся к будущей профессии, тогда как девушки легче мирятся с неудачами, придавая больше значения устройству семейной жизни.

Таким образом, социальная ситуация развития в ранней юности - "*порог самостоятельной жизни*". Эту особенность юности хорошо выразил отечественный социолог В.Н. Шубкин, назвавший юность судьбоносным периодом жизни, в котором цена ошибки не двойка, а порой бесполезно прожитые годы. В современных социокультурных условиях задача профессионального ориентирования приобретает особую сложность, так как родители и учителя зачастую сами не уверены в правильности своих советов.

Рекомендации по профессиональной ориентации учащихся (Е.И. Головаха):

Профессиональная ориентация не должна ограничиваться непосредственно профессиональной сферой, но всегда соответствовать важнейшим жизненным целям учащихся.

Для формирования согласованной и реалистичной жизненной перспективы нужно знакомить юношей и девушек с конкретными примерами удачных и неудачных жизненных путей, связанных с выбором той или иной профессии, с будущими условиями труда.

Необходимо учитывать потребности школьников в специальной профориентационной информации.

Разъяснить непосредственную зависимость будущих профессиональных и жизненных достижений от готовности к самоотдаче в труде и самостоятельности в реализации жизненных целей.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности (склонности, темперамент), половые особенности.

Таким образом, выбор профессии фактически означает проецирование в будущее определенной социальной позиции (М.Р. Гинзбург).

Задания для самостоятельной работы

Охарактеризовать социальную ситуацию развития в ранней юности.

Выделить сущность и психологические факторы профессионального самоопределения в ранней юности.

Указать этапы, условия профессионального самоопределения.

Сформулировать сущность профориентационной работы.

1. Духовное развитие
2. Изменение психологического статуса